

Міністерство освіти і науки України
Відділ освіти, культури, молоді та спорту Трибуківської сільської ради
Трибуківська загальноосвітня школа I-III ступенів

вул. М. Грушевського, 1 с. Трибуківці, Бучацький р-н., Тернопільська обл., 48431, тел. (03544) 2-93-47
E-mail Zochtribuch@gmail.com Код ЄДРПОУ 24623148

**Висновок про результати
самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за 2020-2021 навчальний рік**

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

| №з /п | Напрямок | Рівні | | | | Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення |
|----------|--------------------|-------|----|-----|----|--|
| | | I | II | III | IV | |
| 1 | Освітнє середовище | | + | | | <p>Досягнення закладу освіти</p> <p>Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. У закладі освіти в загальному забезпечено комфортні і безпечні умови навчання та праці, (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 67% та 29% задоволені, або переважно задоволені освітнім середовищем).</p> <p>Приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (70% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних приміщень, їдальні, туалетних кімнат (46% респондентів задоволені чистотою приміщень).</p> <p>У приміщеннях закладу освіти дотримуються повітряно-теплогового режиму.</p> <p>Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час, ведеться постійне зовнішнє відеоспостереження.</p> <p>Кількість учнів закладу не перевищує його проектну потужність.</p> <p>Навчальні кабінети перших класів та початкової школи в цілому розміщені на першому поверсі.</p> <p>Питний режим дотримано у різні способи, забезпечено постачання якісної питної води.</p> <p>Приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв чисті та миються регулярно.</p> <p>Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів. Учні та педагоги задоволені якістю харчування в закладі (результати опитування -83% - здобувачі освіти, 89% - батьки, 90% - педагогічні працівники.).</p> <p>Заклад забезпечено навчальними приміщеннями, що необхідні для реалізації освітньої програми. Частина навчальних кабінетів обладнана сучасними ТЗН.</p> <p>Забезпечено архітектурну доступність до будівлі, наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до потреб здобувачів освіти. Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.</p> <p>За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, що</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>були встановлені під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки під час надзвичайних ситуацій (результати опитування – 87% здобувачів освіти, 92,7 % - працівники закладу освіти); - адміністрація закладу, педагогічні працівники проводять різнопланові заходи щодо профілактики порушення правил поведінки; - у закладі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагогічні працівники ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу та запобігання йому; - психологічна служба закладу здійснює роботу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству;; - у закладі проводиться робота щодо адаптації учнів до освітнього процесу. У більшості учнів не виникало проблем з адаптацією. Психолог закладу здійснює діагностування учнів 1-х,5-х, класів на предмет адаптації до освітнього процесу; - аналіз відповідей здобувачів освіти , батьків – дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи; - розклад уроків переважно (55,8%) задовольняє здобувачів освіти, 27,9% – цілком задовольняє. <p>Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановленні огорожі навколо закладу освіти для недоступності території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, доступу сторонніх осіб на територію закладу; - забезпечення туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни, зокрема туалетного паперу; - облаштування місць відпочинку для педагогічних працівників; - оприлюднення правил поведінки для учнів, що таке академічна доброчесність, тощо; - встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту; - урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній; - Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній; - Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній |
| II | Система оцінювання здобувачів освіти | | + | | <p>Досягнення закладу освіти. У закладі освіти оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>(результати опитування переважно так, завжди – 74%, батьки здобувачів освіти, 87% - здобувачі освіти).</p> <p>Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії та процедури оцінювання результатів навчання (результат опитування – 74% здобувачів освіти). З інформацією про критерії оцінювання учнів ознайомлюють, як правило, на початку навчального року, семестру.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у закладі в цілому є справедливими та об'єктивними (результати опитування здобувачів освіти: 51,2% - у більшості випадків, 23,3% - справедливо; результати опитування батьків: 52,3% - переважно справедливо, 33,2% - завжди справедливо).</p> <p>Педагогічні працівники для оцінювання здобувачів освіти використовують здебільшого поточне та підсумкове оцінювання (результати опитування).</p> <p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання (результати опитування здобувачів освіти: 68% - переважно так, батьків: 42,1 так, завжди, 32,2% - переважно);</p> <p>51,2 % опитаних учнів вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення, 23,3% - оцінюють справедливо. Так само відповіли і їхні батьки, відповідно 52,3% та 33,2 %.</p> <p>Ніхто з учнів не поскаржився на несправедливе оцінювання. Водночас 1,9% опитаних батьків вказали, що знання їхніх дітей оцінюють несправедливо.</p> <p>За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, що були встановлені під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що:</p> <ul style="list-style-type: none">- система оцінювання у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;- проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти, здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти двічі на рік. Особлива увага приділяється дослідженню динаміки якості навчальних досягнень учнів класів. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях методичних об'єднань, на нарадах при директору. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. <p>За результатами опитування 46,5% учнів відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Частина учнів (20,9 %), відповідально ставиться до навчання, але, на їхню думку, заклад освіти цю відповідальність не розвиває, ще 25,6% вважають, що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Крім того вчителі надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності).</p> <p>Воодночас потребою в удосконаленні освітнього середовища є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасне та актуальне оприлюднення на офіційному сайті закладу освіти інформації про критерії оцінювання при проведенні обов'язкових видів робіт, правила та процедури оцінювання результатів навчання; - оприлюднення результатів моніторингу навчання з предметів інваріантної складової на офіційному вебсайті закладу освіти; - впровадження у закладі освіти системи формульованого оцінювання, відстежування особистісного поступу здобувачів освіти, формувати у них позитивну самооцінку; - розгляд результати моніторингу на засіданнях педагогічної ради та приймати рішення щодо їх коригування; - забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній; - Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній; - Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній. |
| III | Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти | | + | | <p>Досягнення закладу освіти</p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з педагогічними працівниками засвідчили, що вчителі закладу приділяють належну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та навчальним програмам. Вчителі відповідно до навчальної програми та самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Темі навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях шкільних методичних об'єднань, що діють у закладі.</p> <p>У процесі відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, інформаційно-комунікаційна компетентність, культурна компетентність.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру.</p> <p>Учителі закладу використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Значна частина педагогів співпрацюють з учнями на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди, застосовують особистісно-орієнтований підхід, дотримуються принципів академічної доброчесності.</p> <p>Педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах на належному рівні планують роботу під час проведення навчального заняття із урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами, конструктивно співпрацюють з асистентом учителя.</p> <p>Навчальні кабінети (НУШ) повністю забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати свої навички у використанні ІКТ. Навчальні кабінети базової та старшої школи, окрім кабінетів інформатики, забезпечені сучасними ТЗН частково. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку (медіаресурси), інформування учнів. В основному педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. Частина вчителів використовує інтерактивні платформи для виконання учнями завдань онлайн.</p> <p>Учителі закладу постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію. В основному підвищення кваліфікації згідно затвердженого графіку проходять в ТОКІППО (95,1%). Також педагоги пройшли он-лайн курси в інтерактивних проектах «На урок», «Всеосвіта», «EdEra», «МСFR» (70,7%), конференції (41,5%), методичні семінари (53,7%), тренінги, майстер-класи (68,3%), самоосвіта (80,5%) тощо.</p> <p>Переважна більшість опитаних учителів працюють на засадах педагогіки партнерства. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 23,3% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності в повній мірі, 55,8% -</p> |
|--|--|--|--|---|

враховується з окремих предметів, 16,3% учителів нав'язують свою думку як єдино правильну. Також переважна більшість опитаних батьків (49,5%) вважають, що вчителі надають зворотний зв'язок у навчальній діяльності учнів завжди, 33,2% - переважно забезпечують зворотний зв'язок.

Комунікація в закладі здійснюється через індивідуальну форму роботи, індивідуальні та групові консультування, спілкування в соцмережах, зокрема спільнота у мережі Facebook.

У закладі освіти створені методичні об'єднання вчителів початкових класів, суспільно-гуманітарного та естетичного циклів, природничо-математичного, класних керівників, на засіданнях яких розглядаються питання щодо удосконалення методичної роботи закладу.

У закладі розроблене та оприлюднене на вебсайті закладу Положення про дотримання принципів академічної доброчесності. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що вчителі в основному діють на засадах академічної доброчесності, запобігають списуванню, плагіату. Для цього використовуються сучасні форми та методи роботи, зокрема: групові форми роботи, робота в парах, малих групах. Вчителями готуються завдання, які запобігають списуванню.

Індивідуальні бесіди з учнями засвідчили, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності тільки на початку навчального року – 18,6%, 55,8% - ознайомлюють, але не регулярно, 9,3% - регулярно..

Потребою у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників є:

- розробка та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які наразі розробляються лише за заявою батьків;
- використання форм роботи, що спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти (23,3% учнів вважають, що їхня думка враховується в повній мірі, 55,8% - враховується з окремих предметів);
- удосконалення практики педагогічного партнерства, взаємонавчання;
- систематичне інформування здобувачів освіти про дотримання академічної доброчесності;
- здійснення інноваційної освітньої діяльності, участі в освітніх проектах.

Рівні оцінювання за вимогами:

- *Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній*

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p><i>Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній;</i></p> <p><i>- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній;</i></p> <p><i>- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній</i></p> |
| IV | Управлінські процеси закладу освіти | | + | | <p>Досягнення закладу освіти.</p> <p>У закладі освіти розроблена та оприлюднена на офіційному сайті Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки, що враховує всі напрямки діяльності, Планом роботи закладу освіти на поточний навчальний рік реалізовується стратегія розвитку, План містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, в якому враховано освітню програму закладу. Проте план розробляється в співпраці адміністрації та педагогічних працівників частково, про що свідчить опитування педагогічних працівників (24,4%).</p> <p>У закладі освіти розроблено і оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Проте до її розробки не залучалися представники учнівського самоврядування.</p> <p>У закладі здійснюється само оцінювання за окремими напрямками та рівнями освіти. Учасники освітнього процесу залучаються до само оцінювання якості освітньої діяльності через процедури само оцінювання. Адміністрація закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчається стан матеріально-технічної бази, планується розвиток. Для покращення матеріально-технічної бази закладу адміністрація звертається до засновника</p> <p>За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.</p> <p>Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідні заходи реагування.</p> <p>Інформація про освітню діяльність розміщена на сайті та приміщенні закладу.</p> <p>У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими працівниками, вакансії відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>Керівник та засновник закладу застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогів.</p> <p>За результатами опитування у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації професійного розвитку вчителів (97,5%) Зазначені питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу (95,3 % учнів, 87,2 % педагогів, 83,6 % батьків) вважають, що їхні права у</p> |

закладі не порушуються. 90,2% батьків, 62,7% здобувачів освіти, 85,1% педагогічних працівників вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Керівництво закладу сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу, підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми. Цілком та переважно задовольняє розклад занять 83,7% здобувачів освіти.

Індивідуальні освітні траєкторії учнів розробляються тільки для тих учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) та для дітей з особливими освітніми потребами, для яких організовано інклюзивне навчання.

Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. За результатами опитування більшість (76,7 %) здобувачів освіти та 100 % педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності. За результатами опитування 85,4% педагогічних працівників, 81,3% здобувачів освіти вважають, що керівництво закладу проводить інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

Водночас є потреба в удосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:

- до розробки плану роботи закладу залучати педагогічних працівників закладу;
- залучення представників учнівського самоврядування до розробки (за потреби внесення змін) Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- систематичне оновлення інформації на офіційному вебсайті закладу освіти;
- удосконалення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж);
- посилення контролю за організацією освітнього процесу;
- прийняття управлінських рішень, які стосуються усіх учасників освітнього процесу, з урахуванням їхніх пропозицій;

Рівні оцінювання за вимогами:

- ***Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній;***
- ***Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній;***

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – високий;</i> - <i>Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній;</i> - <i>Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – високий</i> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Голова комісії

Заступник директора з
навчально-виховної роботи
посада

підпис

Г. І. Пискливець
ініціали, прізвище

31.05.2021 р.